



### **RÚBRICA: DOMINIO DE LA NUMERACIÓN**

<b><u>ALUMNADO</u></b>								
NIVEL CUERDA: recitar un trozo de la secuencia numérica empezando a partir del número 1 y sólo del número 1 de forma memorística sin tener conciencia de su significado.								
NIVEL CADENA IRROMPIBLE. Hay poca diferencia con el nivel anterior pero, por contraposición al nivel anterior ya tiene bien diferenciados los números, sabiendo dónde acaba uno y dónde empieza otro.								
NIVEL CADENA ROMPIBLE. Puede empezar a contar a partir de cualquier número que se le indique.								
NIVEL CADENA NUMERABLE. Puede contar una cantidad desde un número que se le indique. Ejemplo: contar 8 números a partir del 3.								
NIVEL CADENA BIDIRECCIONAL. Las destrezas del nivel anterior aplicadas hacia arriba o hacia abajo.								
<b><u>RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES</u></b>								
Localiza los grupos que tenga el mismo cardinal que la carta.								
Localiza grupos que tengan un cardinal mayor o menor al de la carta.								
Agrupar los distintos grupos que tengan el mismo cardinal.								
Ordena de mayor a menor según los cardinales								

<p>grupos dados, según estas pautas:</p> <p>Grupos con cardinales consecutivos (Ej cardinales de 1,2,3,4,5,6).</p> <p>Grupos con cantidades en el que falta algún cardinal (Ej cardinales de 1,2,3,5,6).</p> <p>Grupos en los que falten dos cardinales consecutivos (Ej 1,2, 5,6)</p> <p>Grupos en los que falten varios cardinales aleatoriamente (Ej. 2,3,6,8,9)</p>								
<p>Identifica el número que falta entre varios grupos de objetos.</p> <p>Tapa en la recta numérica un número y que indiquen cual es.</p>								
<p>Mostrar la grafía de un número y que el alumnado coja objetos (Ej. Palillos) para formar el cardinal de dicho número.</p>								
<b><u>EN LA RECTA NUMÉRICA</u></b>								
<p>CUENTA números siguiendo las siguientes pautas.</p> <p>o Se establece el punto de partida y la cantidad a contar. ¿A qué número llegas?</p> <p>o Se establece el punto de partida y el de llegada. ¿Cuánto has contado?</p> <p>o Se establece el recorrido y el punto de llegada. ¿De qué número partimos?.</p>								
Sabe indicar el vecino de un nº								
Indicando un número en la recta numérica sabe situarse en un número cercano y lejano al indicado.								
Indicando un número en la recta numérica sabe situarse en un número dos tres, cuatro,...) anterior al indicado o dos posterior.								

Señalar dos números en la recta numérica y pedir: sitúate entre el... y el..., sitúate en un número que no esté entre el... y el..., sitúate antes del menor, sitúate después del mayor. Los números a elegir primero semi consecutivos (ejemplo 3 y 5) y después con intervalo mayor (ejemplo 3 y 8).								
Señalar dos números en la recta numérica y sabe situarse : ¿Qué número(s) que está(n) entre el 3 y el 5 (3 y 8)?								
Partiendo de un número salta de dos en dos hasta llegar a un número determinado.								
A continuación de la actividad anterior, sabe ¿cuántos saltos has dado?.								
Cuenta de 10 en 10 siguiendo las mismas pautas que las unidades del primer punto.								
<b><u>DESCOMPOSICIÓN</u></b>								
Dar una cantidad inferior a 10 y completa hasta el 10 (Ej. mostrar dedos de la mano). ¿Cuántos has añadido?								
Mostrar un cantidad menor a 10 y otra con 10. Sabe separar de la decena la cantidad para formar una nueva decena con la cantidad que le hemos dado.								
Dos grupos de objetos (Ej. Fichas encajables) con cantidades distintas. Completa para igualar. ¿Cuántas has añadido?								
Igual al anterior para preguntar: sabe ¿Cuántas más tiene el grupo grande? ¿Cuántas menos tiene el grupo pequeño?								
Empareja cantidades de objetos (Ej con cartas de								

la baraja) que formen el diez.								
Mostrar dos grupos de objetos y pedir que completen un tercer grupo para tener 10 entre todos.								
• Descompone una torre de 10 encajables en tres cantidades distintas, tapar una y preguntar por la cantidad oculta.								