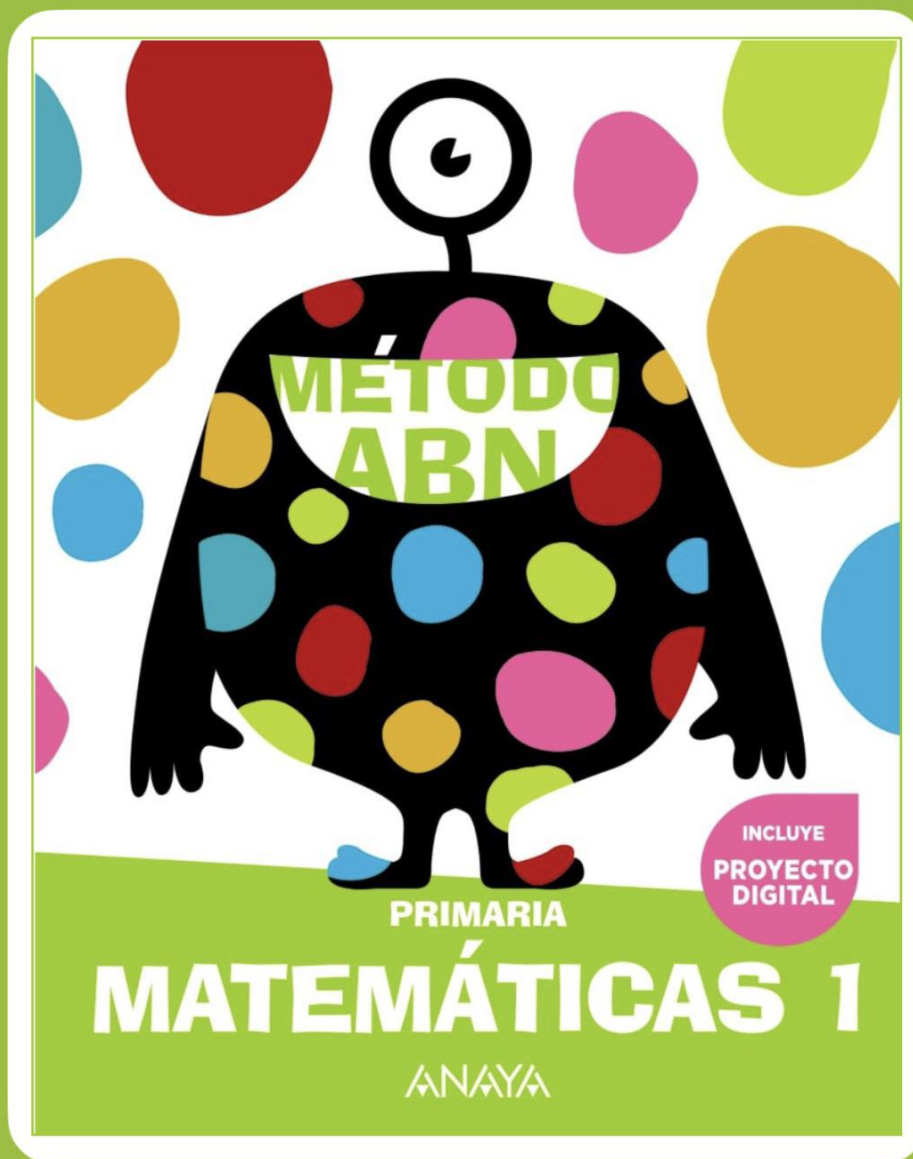


¿SABÍAS QUE LOS LIBROS DE  
MATEMÁTICAS ABN TE OFRECEN  
MUCHAS COSAS QUE NO ESTÁN EN  
NINGÚN OTRO LIBRO DE TEXTO?

TE LO ENSEÑAMOS



ANAYA

## **PRESENTACIÓN.**

El método ABN supone un cambio radical en la enseñanza de las Matemáticas. Basta ojear el libro de 1º de Primaria para darse cuenta de que estamos ante algo distinto a lo que contienen los restantes libros de texto de este curso. Estamos ante un nuevo paradigma, ante otra forma distinta de hacer matemáticas.

En las páginas siguientes te presentamos una selección de contenidos inéditos y que responden a una nueva forma de aprender. Señalamos la ubicación de los contenidos con un primer indicador de la Unidad en la que aparece, y un segundo en el que refleja la página. Así, un contenido de la Unidad 6 que está en la página 80, se representa como U6-80.

Para este Primer Curso hemos seleccionado lo que sigue:

### **PÁGINA 4. COMPOSICIONES Y DESCOMPOSICIONES MÚLTIPLES NO RUTINARIAS.**

Se traen aquí algo tan específicamente ABN como son las casitas de composición y descomposición de números en función de los órdenes de magnitud (U4-53) o de operaciones que tienen el mismo resultado (U5-74).

### **PÁGINA 4. CONTAR Y SU RELACIÓN CON LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA.**

La inclusión de los símbolos en ABN cumple una función muy importante. Por un lado, facilita y agiliza mucho el conteo. Por el otro, permite unir fácilmente las actividades de contar con las operaciones de suma y resta. También esto es algo específico del ABN. (U6-78).

### **ESTRATEGIAS PARA LAS OPERACIONES Y EL CÁLCULO MENTAL.**

Hasta cinco contenidos se han incluido en este epígrafe. Son:

**PÁGINA 5. PATRONES EN SUMAS Y RESTAS (U6-80).** O como señalamos en el método, si uno sabe resolver una operación sabe resolver otras muchas.

**PÁGINA 5. REDONDEO DE SUMAS (U6-83).** La aplicación sistemática de una estrategia para mejorar el cálculo mental.

**PÁGINA 6. DESDE LOS AMIGOS DEL 10 HASTA LOS AMIGOS DEL 100 (U6-84).** Como bien saben los conocedores del método, y sobre todo los alumnos y alumnas que lo practican, es una técnica muy sencilla, pero de enorme importancia, que tiene una gran influencia en la consecución de un cálculo mental muy robusto.

**PÁGINA 7. RESOLUCIÓN DE OPERACIONES DE SUMAR Y RESTAR CON LA AYUDA DE LA TABLA DEL CIEN (U7-94).** Se trata de otra estrategia muy eficaz para unir la resolución de las operaciones aditivas con el sistema de numeración.

**PÁGINA 14. CÁLCULO CON PATRONES (U11-169).** Nos valemos del aforo de una cabina de una atracción de feria para abordar los cálculos de sumas a partir de sumandos no expresos. Además de una práctica de cálculo, es en realidad una actividad algebraica.

## **EL SISTEMA MONETARIO.**

**PÁGINA 11. EL DINERO Y LA INICIACIÓN AL USO DE LOS DECIMALES (U6-87).** Se continúa con la práctica de la numeración decimal que en ABN se inicia en Infantil. En realidad, el alumnado no trata con decimales, sino con céntimos. Cuando lleguen a los decimales los alumnos y alumnas verán su correspondencia con una realidad que conocen muy bien.

**PÁGINA 11. LO MÁS CORRIENTE DEL MUNDO: LAS “VUELTAS” (U9-135).** Nos valemos de una práctica muy común para que los niños se inicien en el modelo de resta por escalera ascendente, esto es, que a partir de una determinada cantidad sean capaces de añadir las necesarias para alcanzar otra conocida.

## **PÁGINAS 8 y 9. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (U8-112).**

Hay muchos contenidos que se ocupan de resolución de problemas, que están centrados en las estructuras aditivas. De todos ellos, elegimos aquellos que permiten trabajar esas estructuras en su integridad conceptual. Esto es: los niños han de aprender a resolver un problema de sumar y convertirlo, una vez hecho, en dos problemas de restar; y, a la inversa, convertir un problema de restar en otro también de restar, pero diferente, y en uno de sumar.

## **INICIACIÓN INFORMAL DEL PRODUCTO Y LA DIVISIÓN.**

**PÁGINA 10. DOBLES Y MITADES DENTRO DE LOS CIEN PRIMEROS NÚMEROS (U8-116).** Es una aproximación al producto y a la división por dos, que ya habían iniciado los niños en Infantil. Los alumnos y alumnas no estudian la tabla del dos, sino que saben doblar y hallar la mitad de los números, dentro del ámbito de los cien primeros números.

**PÁGINA 13. PRODUCTOS INFORMALES POR 2, 5 Y 10 (U11-167).** Es otra aproximación más directa y más relacionada con el conteo que la que se practica con los dobles y las mitades.

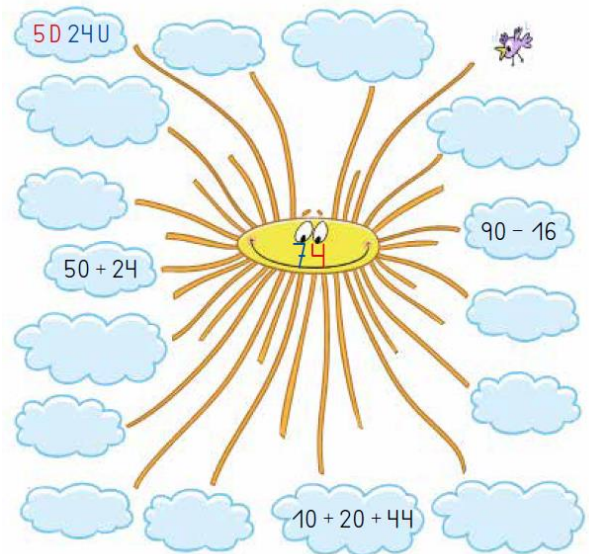
## **PENSAMIENTO ALGEBRAICO.**

**PÁGINA 12. BÚSQUEDA DEL VALOR CENTRAL EN UNA SERIE NUMÉRICA (U10-159).** Se trata de un contenido muy específico y característico de ABN. Se trata de una forma de iniciación a las sucesiones y a la estadística (media, mediana y sumatorio de los valores de una variable). Se trabaja con los cardinales de una serie numérica. Es también el paso previo para trabajar la operación de reparto igualatorio, que se les presentará en 2º de Primaria.

**PÁGINA 15. INICIACIÓN AL ÁLGEBRA. CÁLCULO CON LETRAS (U12-185).** Se asignan valores a unas letras y sobre ello se hacen diferentes cálculos con las mismas.

**PÁGINA 16. DEL CÁLCULO ABN AL TRADICIONAL (U12-190).** Se parte de la premisa de que el alumno que sepa ABN sabe también calcular en cualquier otro formato. Hemos elegido los dos casos más comunes en el caso de la resta o sustracción: cuando la operación no tiene llevadas, y cuando sí las tiene. Con esta medida se quita el obstáculo, más mental que real, de que un cambio de método pueda perjudicar al alumno en los cursos siguientes.

80	
D	U
8	0
7	10
6	20
4	40
0	80



Tablas de composición y descomposición, verticales (U4-53) y horizontales o soles (U5-74)

¿A qué número llegas?

Parte del número de la primera hoja y cuenta según estas claves.

Quito 1 → —  
Quito 10 → ⊖

78

68	58	57	56	46	45	35	34
----	----	----	----	----	----	----	----

34

89

--	--	--	--	--	--	--	--

60

--	--	--	--	--	--	--	--

51

--	--	--	--	--	--	--	--

¿A qué número llegas?

Parte del número de la primera hoja y cuenta según estas claves.

Añado 1 → |  
Añado 10 → ⊕

14

24	34	35	36	46	47	57	58
----	----	----	----	----	----	----	----

58

43

--	--	--	--	--	--	--	--

28

--	--	--	--	--	--	--	--

60



--	--	--	--	--	--	--	--

setenta y ocho

Conteo, retroconteo, sumas y restas directas e inversas con símbolos. Unidad 6. Pag 78 (U6-78 en adelante).



1 Fíjate en el patrón y completa las sumas.

¿Ves el patrón de la cabecera en cada suma? Aplícalo y así sumarás muy rápido.

	
<b>PATRÓN</b> $8 + 7 = 15$	<b>PATRÓN</b> $9 + 4 = 13$
$18 + 7 = 25$ $28 + 7 =$ $38 + 7 =$ $48 + 7 =$ $58 + 7 =$ $68 + 7 =$	$17 + 19 = 36$ $27 + 19 =$ $27 + 29 =$ $37 + 29 =$ $37 + 39 =$ $47 + 39 =$

2 Fíjate en el patrón y completa las restas.






Y ahora vamos con las restas. Restarás muy rápido si aplicas el patrón.

	
<b>PATRÓN</b> $13 - 5 = 8$	<b>PATRÓN</b> $83 - 78 = 5$
$23 - 5 = 18$ $33 - 5 =$ $43 - 5 =$ $53 - 5 =$ $63 - 5 =$ $73 - 5 =$	$22 - 4 = 18$ $22 - 14 =$ $32 - 14 =$ $32 - 24 =$ $42 - 24 =$ $42 - 14 =$

Patrones en suma y resta (U6-P80).

## Sumas: redondeo y ajuste

Observa cómo sumamos:

	+		=		+		=	
$4D \ 7U$ $47$		$3D \ 9U$ $39$		$4D \ 6U$ $46$		$3D \ 10U$ $40$		$= 86$

1 Completa las sumas.

$$48 + 35 = 50 + 33 = 83$$

$$29 + 15 = \square + \square = \square$$

$$48 + 25 = \square + \square = \square$$



A practicar.

$$23 + 58 = \square + \square = \square$$

$$69 + 15 = \square + \square = \square$$

$$78 + 16 = \square + \square = \square$$

2 Completa las sumas redondeando con el 9.

$$48 + 39 = 47 + 40 = 87$$

$$25 + 19 = \square + \square = \square$$

$$47 + 49 = \square + \square = \square$$

$$31 + 49 = \square + \square = \square$$



Redondea con el 9.

$$23 + 59 = \square + \square = \square$$

$$69 + 15 = \square + \square = \square$$

$$76 + 19 = \square + \square = \square$$

$$39 + 49 = \square + \square = \square$$

Redondeo de sumas en la cifra de las unidades (U6-83).



1 Buscamos el amigo para llegar al 100.

De 25 a 100
+5 → 30
+70 → 100
El amigo es el 75

$$25 + 75 = 100$$

De 35 a 100
<input type="text"/>
<input type="text"/>
El amigo es el <input type="text"/>

$$35 + \square = 100$$

De 45 a 100
<input type="text"/>
<input type="text"/>
El amigo es el <input type="text"/>

$$45 + \square = 100$$

Amigos del 10, del 10 hasta la próxima decena, hasta el cien y amigos del cien. (U6-74).

1 ¿Qué cantidad de dinero hay?

2,50 €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €
<input type="text"/> €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €

2 ¿Qué compró cada uno?

Cada uno me ha comprado una sola cosa.

Jaime ha comprado con un billete de 5€ y le han devuelto 2,50€.

Compró

Concha ha comprado con un billete de 5€ y le han devuelto 1,50€.

Compró

Se empiezan a manejar los euros y los céntimos (U6-87)

Observa cómo resolver un problema con la tabla del 100.

En una pastelería venden 34 tartas por la mañana y 25 por la tarde. ¿Cuántas tartas han vendido a lo largo del día?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Marca en la tabla el 34.  
Baja 2 filas y...  
...avanza 5 casillas.  $34 + 25 = 59$   
Han vendido 59 tartas.

En un partido de baloncesto he metido 34 puntos en el primer tiempo y 22 puntos en el segundo tiempo. ¿Cuántos puntos he metido en total?

He metido  puntos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Y ahora tú. Resuelve.

PROBLEMAS COMBINACIÓN 1

¡Nos vamos a una laguna!  
En un autobús vamos 48 niños y en otro, 37.  
¿Cuántos hemos ido?

Hemos ido .



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

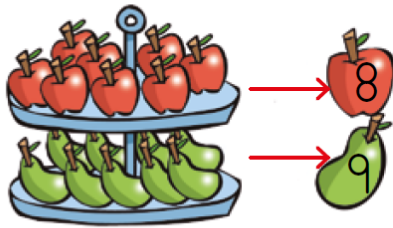
En la laguna había 39 patos comiendo y 36 volando.  
¿Cuántos había?

Había  patos.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

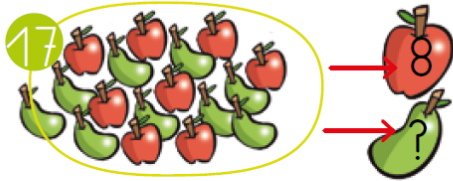
De una suma sacamos dos restas. Mira cómo se hace.



PROBLEMA DE SUMAR

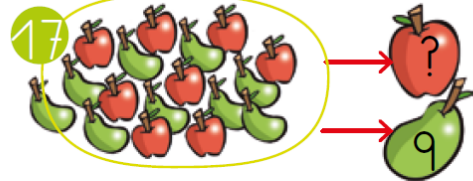
¿Cuántas piezas de fruta hay?  
Hay  $8 + 9 = 17$  piezas de fruta.

PROBLEMA DE RESTAR 1





¿Cuántas peras hay?  
Hay  $17 - 8 = 9$  peras.

PROBLEMA DE RESTAR 2



¿Cuántas manzanas hay?  
Hay  $17 - 9 = 8$  manzanas.

**i** Ahora tú. Haz como en el ejemplo anterior.

7  y 15 

PROBLEMA DE SUMAR

¿Cuántas canicas hay en total?

Hay     =

PROBLEMA DE RESTAR 1

Tengo  canicas en total, de las que  son azules. ¿Cuántas canicas son ?  
Hay  -  =

PROBLEMA DE RESTAR 2

Tengo  canicas en total, de las que  son rojas. ¿Cuántas canicas son ?  
Hay  -  =

**Reversibilidad de un problema de sumar en dos de restar (U8-112).**



## Resuelvo problemas

TRANSFORMAR  
CAMBIO 2-6

- 1 Inventad un problema de sumar y otro de restar a partir de estos problemas de restar.

En clase estamos 24 alumnos y han salido al patio 18.  
¿Cuántos alumnos quedan en la clase?

- En clase hay \_\_\_\_\_
- alumnos en total. Han
- salido \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos \_\_\_\_\_
- quedan en la clase?
- Quedan  $\square - \square = \square$ .

- Han salido al patio \_\_\_\_\_
- alumnos y han quedado
- en la clase \_\_\_\_\_ alumnos.
- ¿Cuántos \_\_\_\_\_ tiene
- la clase?
- Tiene  $\square + \square = \square$ .

Para la fiesta hemos comprado 34 refrescos y nos hemos bebido 21. ¿Cuántos refrescos nos han sobrado?

- Hemos comprado \_\_\_\_\_
- refrescos. Si nos hemos
- bebido \_\_\_\_\_, ¿cuántos
- \_\_\_\_\_ han sobrado?
- Han sobrado
- $\square - \square = \square$ .

- Nos hemos gastado \_\_\_\_\_
- refrescos en la fiesta y
- nos han sobrado \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos \_\_\_\_\_ compramos?
- Compramos
- $\square + \square = \square$ .

**Reversibilidad conceptual:** convertimos un problema de restar en dos de sumar (U8-113).

## El doble de un número

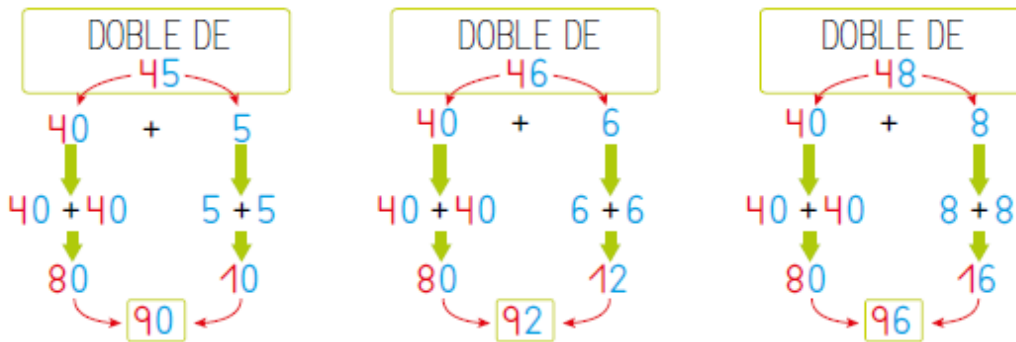
Aquí tienes el doble de algunos números:

DE	EL DOBLE ES
1	1 + 1 = 2
2	2 + 2 = 4
3	3 + 3 = 6
4	4 + 4 = 8
5	5 + 5 = 10
6	6 + 6 = 12
7	7 + 7 = 14
8	8 + 8 = 16
9	9 + 9 = 18



DE	EL DOBLE ES
10	10 + 10 = 20
20	20 + 20 = 40
30	30 + 30 = 60
40	40 + 40 = 80
50	50 + 50 = 100
11	11 + 11 = 22
12	12 + 12 = 24
22	22 + 22 = 44
33	33 + 33 = 66

Observa cómo se obtiene el doble de otros números:



Ahora tú. Calcula el doble de cada número.

DE	EL DOBLE ES
35	
36	
38	
39	

DE	EL DOBLE ES
28	
37	
47	
49	

DE	EL DOBLE ES
27	
29	
25	
43	

Iniciación informal al producto y a la división. Dobles (U8-116).

# La vuelta de un euro

Mira cómo se da la vuelta de un euro al comprar.

	Me devuelven de...					
Compro una pegatina						
Me cuesta 0,16 €	1	1	1		2	
	0,50 €	0,20 €	0,10 €		0,04 €	
	Me devuelven 0,84 €					



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**i** Ahora hazlo tú. Puedes ayudarte de la tabla del 100.

	Me devuelven de...					
Compro una chocolatina						
Me cuesta 0,64 €						
	Me devuelven _____					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

	Me devuelven de...					
Compro un globo						
Me cuesta 0,47 €						
	Me devuelven _____					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

	Me devuelven de...					
Compro dos manzanas						
Me cuestan 0,72 €						
	Me devuelven _____					

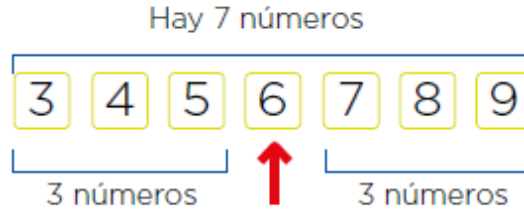
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ciento treinta y cinco 135

La vuelta de un euro. Iniciando operaciones con decimales (U9-135).

## Jugamos con el valor central

Vamos a buscar ahora el valor central en una serie de números.  
Fíjate en el ejemplo.



Este número es el que está en la mitad de esta serie.

**1** Rodea el número que está en la mitad de estas series y responde.

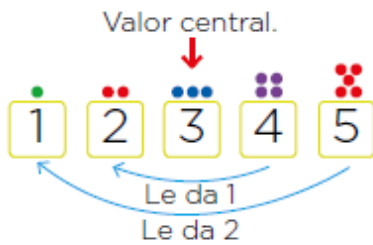


¿Cuántos números hay en cada lado?

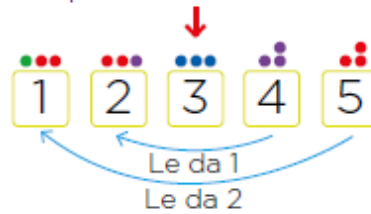


¿Cuántos números hay en cada lado?

**2** Observa el ejemplo y haz lo mismo con las series restantes.



Al darle sucesivamente uno más, todos quedan con la misma cantidad.



Ahora tú. Rodea el valor central y completa la serie final.



160 **ciento sesenta**

**Búsqueda del valor central en una serie numérica (U10-160).**







# Pienso y resuelvo



Una bolsa tiene 10 caramelos. Sin hacer cuentas, calculamos cuántos caramelos hay en...

2  <input type="text" value="20"/>	4  <input type="text" value="40"/>	8  <input type="text" value="80"/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 Ahora tú. ¿Cuántos dedos hay en estas manos?

2  <input type="text"/>	4  <input type="text"/>	8  <input type="text"/>	16  <input type="text"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Continúa calculando.





• Un  tiene dos . ¿Cuántos brazos tienen...?

5  <input type="text"/>	10  <input type="text"/>	20  <input type="text"/>	40  <input type="text"/>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• En 40  hay 80 . ¿Cuántas orejas hay en...?

20  <input type="text"/>	10  <input type="text"/>	5  <input type="text"/>	2  <input type="text"/>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• En 16  hay 64 . ¿Cuántos pájaros hay en...?

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Iniciación informal al producto y la división (U11-167).

## Sigo calculando con un patrón

En cada cabina de la noria caben 5 personas.  
 Observa cómo se completa esta tabla, de derecha a izquierda, partiendo de esa información.



4 CABINAS	← 2 CABINAS	← 1 CABINA
20 PERSONAS	10 PERSONAS	5 PERSONAS

**1** Responde a las preguntas y haz los cálculos de cabeza.  
 ¿Cuántas personas viajan en...?

	8 CABINAS	3 CABINAS	6 CABINAS	7 CABINAS
CABINAS	4 + 4			
PERSONAS	20 + 20 = 40			

	5 CABINAS	10 CABINAS	15 CABINAS	20 CABINAS
CABINAS				
PERSONAS				

**2** Y ahora al revés. ¿Cuántas cabinas ocuparán...?

	30 PERSONAS	25 PERSONAS	15 PERSONAS	40 PERSONAS
PERSONAS	20 + 10			
CABINAS	4 + 2 = 6			

	45 PERSONAS	60 PERSONAS	65 PERSONAS	90 PERSONAS
PERSONAS				
CABINAS				

## Hago cálculos con letras

Observa cómo calculamos el valor de **A** si la letra **Y** = 6.

<b>A</b> + <b>Y</b> = 8	<b>Y</b> + <b>A</b> = 10	<b>A</b> - <b>Y</b> = 4	$2 \times \mathbf{A} = \mathbf{Y}$
↓	↓	↓	↓
<b>A</b> = 2	<b>A</b> = 4	<b>A</b> = 10	<b>A</b> = 3

🧐 Ahora tú. ¿Cuánto vale **A** si **Y** = 8?

<b>A</b> + <b>Y</b> = 8	<b>Y</b> + <b>A</b> = 10	<b>A</b> - <b>Y</b> = 4	$2 \times \mathbf{A} = \mathbf{Y}$
↓	↓	↓	↓
<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>

🧐 Completa. Si **Y** = 12, ¿cuánto vale **A**?

<b>Y</b> : <b>A</b> = 6	<b>A</b> - 10 = <b>Y</b>	<b>A</b> × 2 = <b>Y</b>	<b>Y</b> × 3 = <b>A</b>
↓	↓	↓	↓
<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>	<b>A</b> = <input type="text"/>

ciento ochenta y cinco 185

Iniciación al álgebra. Cálculos con letras (U12-185).

## Trabajo con dinero y letras

$A \rightarrow$    $B \rightarrow$    $C \rightarrow$  

$A + B + C = 35 \text{ €}$        $2 \times A = 10 \text{ €}$


**1** Ahora tú. Completa y opera.



$A + B + 15 \text{ €} = 30 \text{ €}$ $\downarrow \quad \downarrow$ $5 \text{ €} \quad 10 \text{ €}$	$8 \text{ €} + \square = B$ $\downarrow$ $\square$	$A + C = \square$ $\downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square$
$2A + C = 30 \text{ €}$ $\downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square$	$4B + 2A = \square$ $\downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square$	$3C + 3B = \square$ $\downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square$
$3B - 2A + 2C = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square \quad \square$		$2C - 2B - 2A = \square$ $\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$ $\square \quad \square \quad \square$

**2** Resuelve estos problemas:



<p><b>A</b> ¿Cuánto dinero hay?</p>  <p><math>\square \text{ €}</math></p>	<p><b>B</b> ¿Quién tiene más?</p> <p>Tengo <math>C + 2B</math>.      Tengo <math>4A + 3B</math>.</p> <p>RAÚL      LOLA</p> <p>Tiene más <math>\square</math></p>
<p><b>C</b> ¿Cuánto pagó Aura?</p> <p>Llevaba <math>2C + B</math> y me han quedado <math>3A</math>.</p> <p><math>\square \text{ €}</math></p>	<p><b>D</b> ¿Cuánto pagó Miguel?</p> <p>Llevaba <math>3A + 4B</math> y me han sobrado <math>20 \text{ €}</math>.</p> <p><math>\square \text{ €}</math></p>

ciento ochenta y siete 187

Iniciación al álgebra. Trabajo con dinero y letras. (U12-187).