

CATEGORÍAS SEMÁNTICAS EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Las categorías semánticas en resolución de problemas permiten agrupar conceptos o ideas que comparten características comunes, lo que facilita su comprensión y organización en la mente. Estas categorías son útiles porque ayudan a estructurar la información, relacionarla y encontrar soluciones de manera más eficiente. Al clasificar problemas en categorías semánticas, es más fácil identificar patrones y priorizar información relevante para analizar problemas desde una perspectiva más estructurada.

El recuadro recoge la graduación de las categorías en E. Infantil (etapa donde el trabajo será manipulativo) y E. Primaria. En el 1^{er} Ciclo de la ESO se recomienda, trabajar estas categorías, tras una prueba de diagnóstico (igualmente disponibles).

Nota: Las categorías indicadas con * son de repaso. Cuando no aparecen en cursos superiores, es que ya se dominan, en caso contrario se siguen repasando.

Curso	CATEGORÍAS SEMÁNTICAS								
3 Años	CA1 CA2	CO1							
4 Años		CO1 CO2	CM1 CM2 CM3 CM4	IG1 IG2					
5 Años					RI4	DCR			
1º E.P.	*CA1*CA2 CA3 CA4 CA5 C6			IG1 IG2 IG5 IG6	RI1 RI4				
2º E.P.		*CO1 CO2	*CM1*CM2 *CM3*CM4 CM5 CM6	*IG1*IG2 IG5 IG6	RI2 RI3 RI5				
3º E.P.	CA5 CA6		*CM1 *CM2 CM5 CM6	*IG1*IG2 IG3 IG4	RI1 R14 RI6 RI9 RI12		IM1 IM2 IM3	EC1 ED2	
4º E.P.	*CA3 *CA5 *CA6		*CM5 *CM6	*IG3 *IG4	RI7 RI8 RI10 RI11	*	*EC1 EC2 EC3 ED1 *ED2 ED3	PC1 PC2	(2)
5º E.P.	*		*				*ED2 ED3 ED1	PC3	(3)
6º E.P.	* general y *(2)								

CLAVES: (Categorías semánticas):

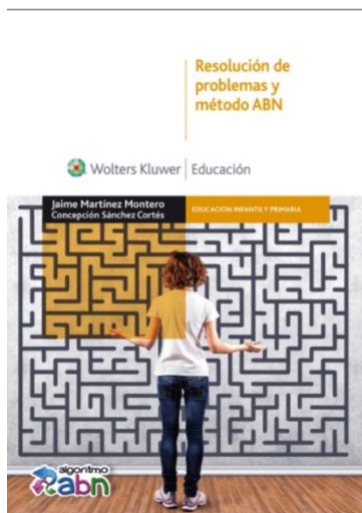
CA: Cambio; **CO:** Combinación; **CM:** Comparación; **IG:** Igualación; **RI:** Reparto Igualatorio; **IM:** Isomorfismo de medidas; **EC:** Escala Creciente; **ED:** Escala Decreciente; **PC:** Producto Cartesiano; **DCR:** División como reparto; * **Repaso;** **(1)** Iniciación PAEV2 (Act. 1-2-3-4-5) Categoría jerárquica; **(2)** PAEV2 (Act. 3-4-5-6 y otras) Compartir el todo; **(3)** Compartir la parte. Doble inclusión.

ACTIVIDADES HEURÍSTICAS:

Además de las categoría semánticas se deben trabajar otros aspectos heurísticos como son:

- Creación de problemas a partir de datos, preguntas, soluciones o contextos,...
- Convertir unos problemas en otros dentro de la misma categoría.
- Realizar problemas encadenados.
- Problemas con muchas preguntas.
- Inventar preguntas diferentes conociendo los datos y la respuesta.
- Realizar preguntas intermedias a partir de una operación realizada.
- Generalizar los problemas ejercitados a situaciones de fracciones, decimales, unidades de medida, geométricos...
- Inventar relatos de problemas (que no enunciados) describiendo los pasos realizados en la operación y contextualizándolos con el enunciado.
- Distinguir problemas matemáticos de lo que aparentemente parece que lo son.
- En problemas de dos operaciones, saber separar los que lo forman y, a la inversa, saber componer a partir de dos problemas.
- Encontrar la pregunta oculta dentro de problemas de dos operaciones.

Para saber más recomendamos el libro:



“Resolución de Problemas y Método ABN”

Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés.

Editorial Wolters Kluwer.

ISBN: 978-84-9987-081-6

Visitar las páginas:

metodoabn.es

algoritmosabn.blogspot.com

actiludis.com

elblogdelamaestralucia.blogspot.com

abnizandolavidacotidiana.blogspot.com